

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Администрация муниципального образования

Шилловский муниципальный район Рязанской области

МБОУ «Шилловская СОШ №2»

|  |  |
|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>На педагогическом совете<br/>Протокол №12 от 27.08.2024г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>И.о.директора школы<br/><i>М.В.</i> Маргушина О.В.<br/>Приказ №85 от 27.08.2024г.</p> |
|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 4  |
| Содержание обучения.....   | 6  |
| 1 класс .....  | 6  |
| 2 класс .....  | 8  |
| 3 класс .....  | 11 |
| 4 класс .....  | 15 |
| Планируемые результаты освоения программы учебного<br>предмета «Окружающий мир»..... | 19 |
| Личностные результаты .....  | 19 |
| Метапредметные результаты .....  | 20 |
| Предметные результаты .....  | 23 |
| 1 класс .....  | 23 |
| 2 класс .....  | 24 |
| 3 класс .....  | 26 |
| 4 класс .....  | 27 |
| Тематическое планирование .....  | 29 |
| 1 класс (66 часов) .....   | 29 |
| 2 класс (68 часов).....  | 33 |
| 3 класс (68 часов).....  | 38 |
| 4 класс (68 часов).....  | 44 |

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе на начальном уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей обучающихся. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и инте-

ресам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содер-

жания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

### **1 КЛАСС**

#### **Человек и общество**

Школа . Школьные традиции и праздники . Адрес школы . Классный, школьный коллектив . Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи .

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых . Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места . Правила безопасной работы на учебном месте .

Режим труда и отдыха .

Семья . Моя семья в прошлом и настоящем . Имена и фамилии членов семьи, их профессии . Взаимоотношения и взаимопомощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес .

Россия — наша Родина . Москва — столица России . Символы России (герб, флаг, гимн) . Народы России . Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона . Культурные объекты родного края .

Ценность и красота рукотворного мира . Правила поведения в социуме .

#### **Человек и природа**

Природа — среда обитания человека . Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы . Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними . Неживая и живая природа . Наблюдение за погодой своего края . Погода и термометр . Определение температуры воздуха (воды) по термометру .

Сезонные изменения в природе . Взаимосвязи между человеком и природой . Правила нравственного и безопасного поведения в природе .

Растительный мир . Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) . Лиственные и хвойные растения . Дикорастущие и культурные растения . Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя . Комнатные растения, правила содержания и ухода .

Мир животных . Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) . Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) . Забота о домашних питомцах .

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены . Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами .

Дорога от дома до школы . Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде .

#### **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием .

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, названия страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

### **Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их

традиции, обычаи, праздники . Родной край, его природные и культурные достопримечательности . Значимые события истории родного края .

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона . Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края . Значение труда в жизни человека и общества .

Семья . Семейные ценности и традиции . Родословная . Составление схемы родословного древа, истории семьи .

Правила культурного поведения в общественных местах . Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества .

## **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения . Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба . Планеты .

Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле . Изображения Земли: глобус, карта, план . Карта мира . Материки, океаны . Определение сторон горизонта при помощи компаса . Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу . Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса .

Многообразие растений . Деревья, кустарники, травы . Дикорастущие и культурные растения . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни растений . Многообразие животных . Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни животных .

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги . Заповедники, природные парки . Охрана природы . Правила нравственного поведения на природе .

## **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) . Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья . Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках . Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке,



посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) . Номера телефонов экстренной помощи . Правила поведения при пользовании компьютером . Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее .

### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания .

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника .

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания .

### **Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения .

## **3 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели . Наша Родина — Российская Федерация . Уникальные памятники культуры России, родного края . Государственная символика Российской Федерации и своего региона . Города Золотого кольца России . Народы России . Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

Семья — коллектив близких, родных людей . Семейный бюджет, доходы и расходы семьи . Уважение к семейным ценностям .

Правила нравственного поведения в социуме . Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них .

Значение труда в жизни человека и общества . Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России . Особенности труда людей родного края, их профессии .

Страны и народы мира . Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся .

## **Человек и природа**

Методы изучения природы . Карта мира . Материки и части света . Вещество . Разнообразие веществ в окружающем мире .

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ . Твёрдые тела, жидкости, газы . Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами .

Воздух — смесь газов . Свойства воздуха . Значение воздуха для растений, животных, человека . Вода . Свойства воды . Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека . Круговорот воды в природе . Охрана воздуха, воды . Горные породы и минералы . Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым . Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) . Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека .

Первоначальные представления о бактериях . Грибы: строение шляпочных грибов . Грибы съедобные и несъедобные . Разнообразие растений . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие растений . Особенности питания и дыхания растений . Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям . Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) . Наблюдение роста растений, фиксация изменений . Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений . Охрана растений .

Разнообразие животных . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) . Особенности питания животных . Цепи питания . Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) . Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к живот-

ным . Охрана животных . Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений .

Природные сообщества: лес, луг, пруд . Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений . Влияние человека на природные сообщества . Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) . Правила нравственного поведения в природных сообществах .

Человек — часть природы . Общее представление о строении тела человека . Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма . Измерение температуры тела человека, частоты пульса .

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний . Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) . Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) .

#### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде .

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного) .

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия .

## **Совместная деятельность:**

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения .

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Конституция — Основной закон Российской Федерации .

Права и обязанности гражданина Российской Федерации .

Президент Российской Федерации — глава государства . Политико-административная карта России . Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники .

Города России . Святыни городов России . Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним .

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками . Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции . Праздники и памятные даты своего региона . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

История Отечества . Лента времени и историческая карта .

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация . Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей . Наиболее значимые объекты

списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом . Охрана памятников истории и культуры . Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края .

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края .

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности .

## **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений . Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле . Характеристика планет Солнечной системы . Естественные спутники планет . Смена дня и ночи на Земле . Вращение Земли как причина смены дня и ночи . Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года . Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) . Равнины и горы России . Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) . Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком . Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны . Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) .

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта) .

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) . Связи в природных зонах .

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы . Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Правила нравственного поведения в природе . Международная Красная книга (отдельные примеры) .

## **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек .

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях

культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота,



первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

### **Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### **духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### **трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### **экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану

или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **Самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно решать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## **2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;



безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:  
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на ленте времени;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелей разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные на-

блюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов .

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

| № | Тема, раздел курса                      | Программное содержание   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|---|--|---|
| 1 | <b>Человек и общество.<br/>16 часов</b> | <p>Школьные традиции и праздники . Классный, школьный коллектив, совместная деятельность . Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи . Рабочее место школьника . Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха</p>          | <p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями . Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе» . Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p>   |
|   |   | <p>Россия . Москва — столица России . Народы России . Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона . Культурные объекты родного края . Труд людей . Ценность и красота рукотворного мира . Правила поведения в социуме</p> | <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» .<br/>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей . Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России .<br/>Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» .</p> |

| № | Тема, раздел курса                     | Программное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|--|---|---|
|   |  | Моя семья в прошлом и настоящем . Имена и фамилии членов семьи, их профессии . Взаимоотношения и взаимопомощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес  | Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья» . Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья» . Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»  |
| 2 | <b>Человек и природа.<br/>37 часов</b> | <p>Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы . Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними .</p> <p>Неживая и живая природа . Погода и термометр . Наблюдение за погодой своего края .</p> <p>Сезонные изменения в природе . Взаимосвязи между человеком и природой . Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) .</p> <p>Лиственные и хвойные растения . Дикорастущие и культурные растения . Части растения (называ-</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу» . Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе» . Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой» . Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру» .</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p> <p>Экскурсия . Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав . Определение названия по внешнему виду дерева . Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные . Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>ние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>  | <p>дикорастущие и культурные растения?» . Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части» . Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору) . Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>  |
|   |   | <p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) . Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) . Забота о домашних питомцах</p>   | <p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)» . Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов) .<br/>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно . Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p> |
| 3 | <p><b>Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов</b></p> | <p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены .<br/>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами . Дорога от дома до школы .<br/>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> | <p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника . Рассказ учителя «Что такое правильное питание» . Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» . Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб» . Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»</p>                    |

| №               | Тема, раздел курса | Программное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|-----------------|--------------------|---|--|
|                 |                    | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» . |  |
| Резерв: 6 часов |                    |   |  |

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся .

## 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

| № | Тема,<br>раздел курса                   | Программное содержание  | Методы и формы организации обучения.<br>Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|---|---|---|
| 1 | <b>Человек и общество.<br/>16 часов</b> | Наша Родина — Россия, Российская Федерация . Россия и её столица на карте . Государственные символы России, символика своего региона . Москва — столица . Достопримечательности Москвы . Страницы истории Москвы . Города России . Свой регион и его столица на карте Российской Федерации . Россия — многонациональное государство . Народы России, их традиции, обычаи, праздники . Родной край, его природные и культурные достопримечательности . Значимые события истории родного края . Свой регион и его главный город на карте . Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края . Значение труда в жизни человека и общества | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны . Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу» . Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы» .</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации .</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках .</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации) .</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?» .</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села» . Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p> |



| № | Тема, раздел курса                                  | Программное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>Семья — коллектив . Семейное древо . Семейные ценности и традиции . Совместный труд и отдых . Участие детей в делах семьи</p>  | <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье» . Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых .<br/>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»</p>  |
|   |   | <p>Правила культурного поведения в общественных местах . Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>   | <p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?» . Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям . Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие)</p>   |
| 2 | <p><b>Человек и природа.</b><br/><b>34 часа</b></p> | <p>Наблюдения, опыты, измерения . Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба . Планеты . Чем Земля отличается от других планет . Условия жизни на Земле . Изображения Земли: глобус, карта, план . Карта мира . Материки, океаны . Определение сторон горизонта при помощи компаса . Компас, его устройство, ориентирование на местности .</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет» . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо . Созвездия» .<br/>Практическая работа с глобусом . Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле . Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте»</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Многообразие растений . Деревья, кустарники, травы . Дикорастущие и культурные растения . Связи в природе .<br/>         Годовой ход изменений в жизни растения</p>  | <p>Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав . Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев» .<br/>         Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам .<br/>         Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные .<br/>         Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» .<br/>         Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»</p> |
|  |  | <p>Мир животных (фауна) . Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения) .<br/>         Сезонная жизнь животных</p> | <p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию» .<br/>         Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» .<br/>         Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года» .<br/>         Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме» .<br/>         Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>  |
|  |  | <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги .<br/>         Заповедники, природные парки .<br/>         Охрана природы .<br/>         Правила</p>              | <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?» .<br/>         Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги» .</p>  |

| № | Тема, раздел курса                                    | Программное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|---|---|---|
|   |   | нравственного поведения на природе  | Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу» . Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах» . Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге . Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном  |
| 3 | <b>Правила безопасной жизнедеятельности. 12 часов</b> | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) . Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории) . Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи . | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы» . Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков . Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя» . Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций . Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте» . |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 |  |  | Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером» |
|                 |  | Правила поведения при пользовании компьютером.<br>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |  |
| Резерв: 6 часов |  |  |  |

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

| № | Тема, раздел курса                  | Программное содержание   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|-------------------------------------|--|---|
| 1 | <b>Человек и общество. 20 часов</b> | <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели . Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна . Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации . Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края . Города Золотого кольца России . Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество» . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны» .</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России» .</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России .</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. .</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье . Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка . Семейный бюджет, доходы и расходы семьи</p>   | <p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом» .<br/>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?» .<br/>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет» .<br/>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи» . Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)</p>       |
|   |  | <p>Страны и народы мира на карте . Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся</p>  | <p>Практическая работа с картой: страны мира .<br/>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета) . «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций . Символы стран, с которыми знакомятся дети</p> |
| 2 | <p><b>Человек и природа.</b><br/><b>35 часов</b></p> | <p>Вещество . Разнообразие веществ в окружающем мире . Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства . Воздух — смесь газов . Свойства воздуха . Значение для жизни . Вода . Свойства воды . Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни .<br/>Круговорот воды в природе .<br/>Охрана воздуха, воды . Горные</p> | <p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое .<br/>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ .<br/>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха . Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе .</p>      |

| № | Тема, раздел курса | Программное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    | <p>породы и минералы . Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека . Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) . Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека</p>  | <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание .<br/>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p>  |
|   |                    | <p>Царства природы .<br/>Бактерии, общее представление .<br/>Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы .<br/>Разнообразие растений . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие растений . Особенности питания и дыхания растений .<br/>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям . Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) .<br/>Наблюдение роста растений, фиксация изменений . Растения</p> | <p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях . Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий .<br/>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку» . Рисование схемы «Шляпочный гриб» .<br/>Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений» .<br/>Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники .<br/>Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений» . Рассказ-рассуждение о жизни растений .<br/>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)» .<br/>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ния родного края, названия и краткая характеристика . Охрана растений</p>  |  |
|  |  | <p>Разнообразие животных . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные) . Особенности питания животных . Цепи питания . Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) . Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным . Охрана животных . Животные родного края, их названия</p> | <p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем» . Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразии животных» .<br/>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных .<br/>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются» . Составление и анализ цепей питания .<br/>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации .<br/>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб) . Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных» . Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец» . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p> |
|  |  | <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе . Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения</p>  | <p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество» . Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество» . Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества» . Сравнение</p>   |



| № | Тема, раздел курса                                   | Программное содержание   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>продуктов питания (поле, сад, огород).</p> <p>Природные сообщества родного края (примеры).</p> <p>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу</p> <p>Человек — часть природы . Общее представление о строении тела человека . Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма . Гигиена отдельных органов и систем органов человека . Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p> | <p>понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества . Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» . Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p> <p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека» . Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов . Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p> |
| 3 | <b>Правила безопасной жизнедеятельности. 7 часов</b> | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности) .   | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения» . Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как  |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 |  | <p>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> | <p>нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна» . Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)» . Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» . Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p> |
| Резерв: 6 часов |  |   |  |

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся .

| № | Тема,<br>раздел курса                         | Программное содержание  | Методы и формы организации обучения.<br>Характеристика деятельности обучающихся   |
|---|---|---|---|
| 1 | <b>Человек и общество.</b><br><b>33 часов</b> | <p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации . Права и обязанности гражданина Российской Федерации . Президент Российской Федерации — глава государства . Политико-административная карта России . Города России .</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники . Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции . Праздники и памятные даты своего региона . Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним .</p> | <p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России . Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации . Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства» .</p> <p>Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя . Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?» . Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края . Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край» .</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России» . Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>История Отечества . Лента времени и историческая карта .</p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация . Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена .</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей .</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта) . Охрана памятников истории и культуры . Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края . Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена</p> | <p>Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события» .</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России . Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси . Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору) .</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))» .</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» . Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции) . Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры» . Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p> |
|--|--|---|---|

| № | Тема, раздел курса                | Программное содержание  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся  |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 2 | <b>Человек и природа. 24 часа</b> | <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)</p> | <p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».</p> <p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.</p> <p>Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика</p> |
|   |                                   | <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки род-</p>   | <p>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».</p> <p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>ного края: названия, краткая характеристика.<br/>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом .<br/>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Международная Красная книга (3—4 примера).<br/>Правила нравственного поведения в природе</p> | <p>Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия) . Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире» .<br/>Рассказ учителя о Международной Красной книге .<br/>Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»</p>  |
|  |  | <p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы . Связи в природной зоне</p>  | <p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» . Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли . Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон . Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни» . Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне» . Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне . Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах .<br/>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному</p> |

| №               | Тема, раздел курса                                   | Программное содержание   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|-----------------|--|--|--|
|                 |  |  | плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)  |
| 3               | <b>Правила безопасной жизнедеятельности. 5 часов</b> | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек . Безопасность в городе . Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста) . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни» . Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах» . Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...» . Обсуждение результатов работы групп . Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети) . Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» . Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| Резерв: 6 часов |  |  |  |

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями                | 1                |                    |                     |  |
| 2     | Классный коллектив.<br>Мои друзья – одноклассники.<br>Правила совместной деятельности | 1                |                    |                     |  |
| 3     | Учебный класс.<br>Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха               | 1                |                    |                     |  |
| 4     | Семейные поколения.<br>Моя семья в прошлом и настоящем                                | 1                |                    |                     |  |
| 5     | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности членов семьи                                | 1                |                    |                     |  |
| 6     | Наша страна – Россия, Российская Федерация  | 1                |                    |                     |  |
| 7     | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                |                    |                     |  |
| 8     | Столица России - Москва.<br>Достопримечательности Москвы                              | 1                |                    |                     |  |
| 9     | Народы России.<br>Народов дружная семья   | 1                |                    |                     |  |
| 10    | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название        | 1                |                    |                     |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 11 | Путешествие по родному краю   | 1 |  |  |  |
| 12 | Культурные объекты родного края   | 1 |  |  |  |
| 13 | Труд людей родного края   | 1 |  |  |  |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     | 1 |  |  |  |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  |  |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                     | 1 |  |  |  |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                            | 1 |  |  |  |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России              | 1 |  |  |  |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?  | 1 |  |  |  |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                       | 1 |  |  |  |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                    | 1 |  |  |  |
| 23 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |  |  |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:                          | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | выделение различий   |   |  |   |  |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |  |   |  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   |  |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |   |  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой       | 1 |  |   |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной      | 1 |  |   |  |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года   | 1 |  |   |  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения   | 1 |  |   |  |
| 33 | Что мы знаем о растениях?  | 1 |  |   |  |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края      | 1 |  |   |  |
| 35 | Особенности хвойных  | 1 |  |   |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | растений: узнавание, краткое описание.<br>Хвойные растения нашего края                                |   |  |   |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |   |  |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |   |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |   |  |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                | 1 |  |   |  |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |  |   |  |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)                                   | 1 |  | 1 |  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                     | 1 |  |   |  |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)        | 1 |  |   |  |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание            | 1 |  |   |  |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота                  | 1 |  |   |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | зверей о своих детенышах   |   |  |  |  |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                        | 1 |  |  |  |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида   | 1 |  |  |  |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных                             | 1 |  |  |  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                          | 1 |  |  |  |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                    | 1 |  |  |  |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных    | 1 |  |  |  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                              | 1 |  |  |  |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах.  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)   |   |  |  |  |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |  |  |
| 56 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных   | 1 |  |  |  |
| 57 | Резервный урок.<br>Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета             | 1 |  |  |  |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые?<br>Насекомые: место обитания, питание   | 1 |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                   | 1 |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом        | 1 |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.<br>Условия и правила закаливания                  | 1 |  |  |  |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.<br>Поведение в экстремальных ситуациях. Номера | 1 |  |  |  |

|  |   |    |   |   |  |
|--|---|----|---|---|--|
|  | телефонов экстренных служб                                  |    |   |   |  |
| 63   | Ты – пешеход!   | 1  |   |   |  |
| 64   | Знаки дорожного движения                                    | 1  |   |   |  |
| 65   | Знакомься: электронные ресурсы школы                        | 1  |   |   |  |
| 66   | Резервный урок. Правила использования электронных устройств | 1  |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 66 | 0 | 2 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Наша Родина - Россия, Российская Федерация  | 1                |                    |                     |  |
| 2     | Москва - столица России. Герб Москвы  | 1                |                    |                     |  |
| 3     | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1                |                    |                     |  |
| 4     | Страницы истории: как Москва строилась  | 1                |                    |                     |  |
| 5     | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                    | 1                |                    |                     |  |
| 6     | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи,   | 1                |                    |                     |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | праздники   |   |  |  |  |
| 7  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники   | 1 |  |  |  |
| 8  | Родной край, его природные достопримечательности  | 1 |  |  |  |
| 9  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки                            | 1 |  |  |  |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности                 | 1 |  |  |  |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия   | 1 |  |  |  |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                       | 1 |  |  |  |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи   | 1 |  |  |  |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1 |  |  |  |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |



|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 17 | Резервный урок.<br>Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск   | 1 |   |   |  |
| 18 | Резервный урок.<br>Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                     | 1 |   |   |  |
| 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"   | 1 | 1 |   |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |   |   |  |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия.<br>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   |   |  |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы   | 1 |   |   |  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле  | 1 |   |   |  |
| 24 | Модели Земли.<br>Практическая работа  | 1 |   | 1 |  |
| 25 | Ориентирование на местности.<br>Практическая работа   | 1 |   | 1 |  |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса.<br>Практическая работа  | 1 |   | 1 |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение   | 1 |   |   |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | растений разных климатических условий  |   |  |  |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)                          | 1 |  |  |  |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                  | 1 |  |  |  |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание  | 1 |  |  |  |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                 | 1 |  |  |  |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                   | 1 |  |  |  |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                   | 1 |  |  |  |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 |  |  |  |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России  | 1 |  |  |  |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 |  |  |  |
| 37 | Мир животных: рыбы.  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание   |   |  |  |  |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание   | 1 |  |  |  |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                     | 1 |  |  |  |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  |  |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                           | 1 |  |  |  |
| 42 | Животные и их потомство<br>Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных   | 1 |  |  |  |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе  | 1 |  |  |  |
| 44 | Годовой ход  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой   |   |  |  |  |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом   | 1 |  |  |  |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |  |  |  |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  |  |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 |  |  |  |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |  |  |  |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 |  |  |  |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)   | 1 |  |  |  |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | заповедник)   |   |   |  |  |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)   | 1 |   |  |  |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края   | 1 |   |  |  |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"  | 1 | 1 |  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                                    | 1 |   |  |  |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                   | 1 |   |  |  |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья   | 1 |   |  |  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур                | 1 |   |  |  |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории | 1 |   |  |  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное  | 1 |   |  |  |

|  |  |           |          |          |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
|  | пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи           |           |          |          |  |
| 62   | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1         |          |          |  |
| 63   | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта   | 1         |          |          |  |
| 64   | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1         |          |          |  |
| 65   | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  | 1         |          |          |  |
| 66   | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие                    | 1         |          |          |  |
| 67   | Безопасное пользование Интернетом  | 1         |          |          |  |
| 68   | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе  | 1         | 1        |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|       |            |                  |                    |                     |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 1  | Что такое общество?  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2  | Наша Родина -<br>Российская<br>Федерация<br>Государственная<br>символика РФ.<br>Уважение к<br>государственным<br>символам России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |
| 3  | Родной край – малая<br>родина  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |
| 4  | Уникальные<br>памятники культуры<br>России: Красная<br>площадь, Кремль   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 5  | Уникальные<br>памятники культуры<br>России:<br>исторический центр<br>Санкт-Петербурга  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |
| 6  | Уникальные<br>памятники культуры<br>России: Кижы,<br>памятники Великого<br>Новгорода   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |
| 7  | Достопримечательно<br>сти родного края:<br>памятники природы<br>и культуры региона   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |
| 8  | Города Золотого<br>кольца России.<br>Кремлевские города:<br>Ростов Великий,<br>Переславль-<br>Залесский                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>  |
| 9  | Города Золотого<br>кольца России.<br>Кремлевские города:<br>Суздаль, Сергиев<br>Посад, Ярославль                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>  |
| 10 | Трудолюбие как<br>общественно<br>значимая ценность в   | 1 | 0 | 0 |  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны               |   |   |   |   |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                 | 1 | 0 | 0 |   |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                  | 1 | 0 | 0 |   |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> |
| 20 | Памятники природы   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | и культуры Китая<br>(по выбору)  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>  |
| 21 | Резервный урок.<br>Семья: традиции,<br>праздники   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>  |
| 22 | Резервный урок.<br>Проверочная работа<br>по теме "Наша<br>Родина - Российская<br>Федерация"  | 1 | 1 | 0 |  |
| 23 | Методы изучения<br>природы:<br>наблюдения,<br>сравнения,<br>измерения, опыты и<br>эксперименты.<br>Материки и океаны,<br>части света: картины<br>природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 24 | Разнообразие<br>веществ в природе.<br>Примеры веществ<br>(соль, сахар, вода,<br>природный газ):<br>узнавание,<br>называние, краткая<br>характеристика    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |
| 25 | Твердые вещества,<br>жидкости, газы.<br>Определение<br>свойств твердых<br>веществ, жидкостей<br>и газов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26 | Вода как вещество.<br>Определение<br>свойств воды в ходе<br>практической<br>работы   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27 | Распространение<br>воды в природе:<br>водоемы, реки.<br>Круговорот воды в<br>природе   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28 | Значение воды для<br>жизни живых<br>организмов и<br>хозяйственной<br>деятельности людей.   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | Охрана воды  |   |   |   |  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33 | Почва, её состав   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 39 | Растение как живой организм  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 40 | Как растения размножаются?   | 1 | 0 | 0 |   |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                      | 1 | 0 | 1 |   |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 46 | Как животные питаются?   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 | 0 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a> |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло,                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a> |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией                            |   |   |   |  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>  |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a>  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | человека   |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>                   |
| 59 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Многообразии растений и животных"                 | 1 | 1 | 0 |   |
| 60 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 | 1 | 0 |   |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                             | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                      | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 67 | Безопасная информационная среда  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 68 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по итогам обучения   | 1 | 1 |   |   |

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
|  | в 3 классе                                 |    |   |   |
|  | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 68 | 4 | 2 |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2     | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |
| 3     | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 4     | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1                |                    |                     |  |
| 5     | Наша малая Родина: главный город  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  |
| 6     | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>  |
| 7     | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>  |
| 8     | Праздник в жизни общества и человека  | 1                |                    |                     |  |
| 9     | Государственные   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | праздники России  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>   |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона  | 1 |  |  |   |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   |
| 18 | Образование в Российской империи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века<br>(архитектура, | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | живопись, театр)   |   |  |  |   |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |   |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |
| 22 | Страницы истории России XX века  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                 | 1 |  |  |   |
| 25 | Все для фронта – все для победы  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1 |  |  |   |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>   |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>   |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>   |
| 30 | Всемирное культурное наследие России   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>   |
| 31 | Всемирное культурное наследие  | 1 |  |  |   |
| 32 | Охрана историко-   | 1 |  |  |   |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | культурного наследия  |   |   |   |   |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                       | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"  | 1 | 1 |   |   |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?   | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 38 | Солнце - звезда   | 1 |   |   |   |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)      | 1 |   | 1 |   |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая                 | 1 |   | 1 |   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | характеристика времен года  |   |  |  |   |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 47 | Река как водный поток   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | водоемов   |   |   |  |  |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 61 | Резервный урок.  | 1 | 1 |  |  |

|  |  |           |          |          |   |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
|  | Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                                |           |          |          |   |
| 62   | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                    | 1         | 1        |          |   |
| 63   | О вредных для здоровья привычках   | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 64   | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 65   | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1         |          |          |   |
| 66   | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 67   | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 68   | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе                               | 1         | 1        |          |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |   |

