

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
муниципального округа Шилковский
муниципального района Рязанской области
Ченцова
И.А. Ченцова



Утверждено
на заседании Совета школы,
пр. №3 от 23.03.2021 г.

Председатель:

Гурдина

П.А. Гурдина



Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шилковская средняя
общеобразовательная школа №2»
муниципального образования –
Шилковский муниципальный район
Рязанской области на 2021-2025 годы!
«Школа радости, школа побед, школа,
нацеленная на успех!»



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
школы, пр. №4 от 23.03.2021 г.
Утверждено:
пр. №25 от 25.03.2021 г.

Директор школы:
Федина

С.А. Федина



Содержание Программы развития школы

	Раздел I	стр.
1.	Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области на 2021-2025 годы	1-5
	Раздел II	
2.	Социально-педагогическая характеристика школы	6-15
	2.1. Историческая справка	6
	2.2. Характеристика социума	7
	2,3. Информационная справка	7-13
	2.4. Традиции школы	14
	2.5. Участники учебно-воспитательного процесса	14
	Раздел III	
3.	Проблемно-ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:	16-58
	3.1. Совершенствование содержания и технологий образования	16-31
	3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы	16
	3.1.2. Развитие системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования школы (в том числе, используя потенциал Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста»), взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга	17
	3.1.3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся	18
	3.1.4. Информатизация образовательного процесса	19-31
	3.2. Реализация программы воспитания	31-54
	3.2.1. Личностное развитие обучающихся	31
	3.2.2. Общешкольные ключевые дела	32
	3.2.3. Роль классного руководителя в воспитании школьников	33
	3.2.4. Реализация воспитательных возможностей объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	35
	3.2.5. Использование школьного урока в воспитании детей	36
	3.2.6. Ученическое самоуправление	37
	3.2.7. Детские общественные объединения и организации	37
	3.2.8. Организация профориентационной работы со школьниками	38
	3.2.9. Предметно-эстетическая среда школы	39
	3.2.10. Работа с семьями школьников	39
	3.2.11. План-сетка воспитательной работы	40-54
	3.3. Создание условий развития образования в школе	54-58
	3.3.1. Кадровая политика	54
	3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы	55
	3.3.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы	56
	3.3.4. Развитие материально-технической базы.	57
	Совершенствование школьной инфраструктуры.	
	3.3.5. Развитие внешних связей школы	58
	Раздел IV	
4.	Концепция желаемого будущего состояния школы:	59-61
	4.1. миссия школы,	59

	4.2. доминанты развития школы,	59
	4.3. принципы образовательной политики,	59
	4.4. модель выпускника,	59
	4.5. структура модернизированной школы,	60
	4.6. концепция развития воспитательной системы школы	61
	Раздел V	
	Приложение I. Структура образовательной системы школы	62
	Приложение II. Модель управляющей системы школы	63
	Приложение III. Управленческая модель методического сопровождения внутришкольной системы оценки качества образования	64
	Приложение IV. Участники учебно-воспитательного пространства	65

**1. Паспорт программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шиловская средняя общеобразовательная школа №2»
на 2021-2025 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области на 2021-2025 годы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!»
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»; • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 — № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Национальной доктриной развития образования до 2025 года • санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

	<p>Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;</p> <ul style="list-style-type: none"> Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области <p>с учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития поселка и региона</p>
Разработчики Программы	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шиловская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников; личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса; создать оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной, успешной личности гражданина Российской Федерации. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Сохранять и укреплять здоровье всех субъектов образовательного процесса. Обеспечить сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования: <ul style="list-style-type: none"> реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
<p>Направления работы</p>	<p>1. Обновление содержания и технологий образования</p> <p>1.1. Развитие системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования школы (в том числе, используя потенциал Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»)</p> <p>1.2. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Я ученик»)</p> <p>1.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (проект «Мое здоровье»)</p> <p>1.4. Информатизация образовательного процесса (проект «Цифровая школа»)</p> <p>2. Обновление организуемого в школе воспитательного процесса</p> <p>2.1. развитие потенциала классного руководства в воспитании школьников;</p> <p>2.2. развитие воспитательного процесса через реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;</p> <p>2.3. использование возможности школьного урока в воспитании детей;</p> <p>2.4. поддержка и развитие ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>2.5. поддержка и развитие деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</p> <p>2.6. организация профориентационной работы, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий;</p> <p>2.7. организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>3. Создание условий развития образования в школе</p> <p>2.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.</p> <p>2.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>2.3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>2.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.</p>
<p>Доминанты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образования

развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2016-2020 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2021-2025 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p><u>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы, внешний и внутренний анализ состояния; - Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (2021- 2025 учебные годы) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов и программ; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы и прилегающей территории будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - не менее 80% учебных кабинетов (начальной и основной школы) будет иметь доступ к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического</p>

	<p>коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100% школьников будет задействована в системе внеурочной деятельности внутри школы; - 100% учащихся начальной, основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации основной образовательной программы школы (в рамках внеурочной деятельности).
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Социально-педагогическая характеристика школы. Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития 3. Проблемно-ориентированный анализ 4. Концепция развития школы 5. План реализации Программы, ожидаемые результаты
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Совет школы
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет УО администрации муниципального образования – Шилковский муниципальный район Рязанской области

*Качество,
доступность,
эффективность*

2. Социально-педагогическая характеристика

МБОУ «Шиловская СОШ №2».

Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

2.1. Историческая справка

1905	Церковно-приходская школа в с. Новоселки	Первый учитель – Аверкин Федор Васильевич
1905-1940	Начальная школа с.Новоселки (статус государственного учреждения получен в 1919 году)	Учителя – Громоковкин Иван Федорович, Федорова Ольга Виссарионовна
1940	Открываются 5 и 6 классы	Заведующая – Сизарева Анастасия Петровна
1940-1952	Новоселковская шестилетняя школа	Директор – Шамов Иван Матвеевич
1952	Новоселковская школа становится 8-летней	
1952-1968	Новоселковская 8-летняя школа	Директора – Полунин Александр Алексеевич, Конуркин Иван Фёдорович
1968	Новоселковская средняя школа (открываются 9 и 10 классы)	Директор – Телешинин Терентий Никитович
1982	Переименована в Шиловскую среднюю школу №2	
1985	Открывается новое здание Шиловской средней школы №2	Директора – 1985-1995 г.г. Титкина Людмила Ивановна, 1995-2005 г.г. Грачёва Валентина Николаевна, 2005-2008 г.г. Вялова Наталья Владимировна, 2008-2011 г.г. Агафонова Людмила Николаевна 2011-2013 г.г. Ручина Людмила Алексеевна С 2013 г. Федина
2015	Переименована в МБОУ «Шиловская СОШ №2»	

2.2. Характеристика социума

Микрорайон ЗАО «ОПС-Шилово», где расположено МБОУ «Шиловская СОШ №2», находится в восточной части п. Шилово.

На территории микрорайона находится общеобразовательная школа №2, детский сад №5, Центр психолого-медико-социальной помощи «Родник», филиал поселковой библиотеки.

Кроме того, на территории микрорайона находятся: торговые центры «Дикси», «Магнит», «Пятерочка», магазины, торгующие продовольственными и промышленными товарами..

На территории микрорайона работает физкультурно-спортивный комплекс «Арена» с плавательным бассейном.

Население микрорайона составляет 5 тысяч 175 человек, работающих на предприятиях поселка Шилово, в бюджетной сфере и коммерческих структурах.

Численность обучающихся

Сейчас МБОУ «Шиловская СОШ №2» – одна из самых крупных в районе, в ней обучается 547 человек.

Ступени	классы	Учебный год		
		2018-19	2019-20	2020-21
1	1-4	231	226	240
2	5-9	278	278	252
3	10-11	51	53	55
Общее количество		560	557	547

Режим работы школы

- 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя;
 - Начало занятий: 8-00 (в одну смену)
 - Продолжительность уроков – 45 минут
- 1 класс - первое полугодие – 35 минут, второе полугодие – 40 минут.

2.3. Информационная справка

Полное наименование школы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шиловская средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области Сокращенное наименование, применяемое наряду с полным – МБОУ «Шиловская СОШ №2»	
Организационно-правовая форма школы - учреждение.	
Адрес: 391502, Рязанская область, р.п. Шилово, ул. Стройкова	
Контактные телефоны: (49136) 4-01-10, 4-07-19	
E-mail: sh-school2@mail.ru	
Сайт школы: http// school2shilovo.ru	
Банковские реквизиты: Банк ИНН 6225005785 КПП 622501001	
Директор	Федина Светлана Александровна
Зам. дир. по УВР, 0,5 ст.	Васькина Любовь Михайловна
Зам. дир. по УВР	Пискарева Вера Федоровна
Зам. дир. по ВР	Маргушина Ольга Васильевна
Зам. дир. по УВР, 0,5 ст.	Паршкова Ирина Владимировна, Дорохова Людмила Семеновна
Канцелярия	Кожина Татьяна Ивановна

Особенности общеобразовательного процесса

Наличие специальных классов	
-----------------------------	--

(педагогических, юридических и др.)	-
Направление профильного обучения в старших классах.	-
Наличие факультативов.	<ul style="list-style-type: none"> • Этика и психология семейной жизни, 9, 10 класс • Выбор профессии, 9 класс • Английский язык, 10, 11 класс
Наличие элективных курсов	<ul style="list-style-type: none"> • Черчение, 8, 9 класс • Химия, 10, 11 класс • Физика, 10, 11 класс • Биология, 10, 11 класс • Итоговый индивидуальный проект, 10, 11 класс
Какой учебный план реализуется (какие программы используются).	<p>1-4 классы: Учебный план НОО разработан в соответствии с примерным УП НОО примерной основной образовательной программы НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). УП НОО разработан на основе варианта №1 «Примерного регионального учебного плана НОО для 1-4 классов при максимально допустимой аудиторной недельной учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе» (письмо Минобрнауки и МП Рязанской области ОЩ/12-1885 от 02.03.2020).</p> <p>5-9 классы: УП ООО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО», применен первый вариант Примерного регионального учебного плана ООО на 2020/2021 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка при 5-дневной учебной неделе».</p> <p>10-11 классы: УП СОО составлен с учетом примерного учебного плана среднего общего образования примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).</p>
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Русский язык – 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11 классы Родной язык – 3, 5, 9 классы Литературное чтение на родном языке – 3 класс</p>

	<p>Родная литература – 5, 9 классы Математика – 1, 5-8, 10-11 классы Информатика – 2-7 классы Биология – 7, 10, 11 классы Черчение – 8, 9 классы Физика – 10, 11 классы Химия – 10,11 классы</p>
<p>Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3-й час физической культуры реализуется через занятия внеурочной деятельности. • 1 раз в четверть День здоровья. • Динамическая пауза в начальных классах. • Гимнастика до занятий в начальных классах. • Физкультурная пауза на уроках. • Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, футбол, лыжи, шашки, шахматы, баскетбол, волейбол, настольный теннис) согласно календарному плану школы, сдача нормативов ГТО • Внеурочная деятельность • Организовано горячее питание (завтраки, обеды).
<p>Особенности преподавания информатики (с какого класса и по какой программе)</p>	<p>Со 2 класса – УМК Н.В. Матвеева и др. С 5 по 11 класс – УМК Босовой Л.Л.</p>
<p>Особенности преподавания иностранного языка (с какого класса и по какой программе).</p>	<p>Английский язык: Со 2 класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Spotlight» Дули Д., Ваулина Ю.Е.
<p>Направления внеурочной деятельности</p>	<p>духовно-нравственное: 2020-2021 1 кл. – «Этикет поведения и общения» 2 кл. – «Моя родословная» 3, 4 кл. – «Я - патриот Родины» 5 кл. - ОДНКНР 6 кл. – Историческое краеведение, Географическое краеведение 7 кл. - Краеведение 8 кл. – Краеведение 9кл. - Моя малая Родина 10кл.- Я познаю мир 11кл.- Я познаю мир</p> <p>Социальное 2020 - 2021 1,2 кл. – кружок «Росток» 3,4 кл. – «Мир и мы» 5 кл. – Мой безопасный дом 6 кл. – Мой безопасный дом 7 кл. – Патриот 8 кл. - Потомки Добрыни 9 кл. - Социум и я 10 кл. – Социальная практика 11 кл. - Социальная практика</p> <p>Общеинтеллектуальное 2020 - 2021</p>

	<p>1-4 кл. – «Мир деятельности» 5 кл. – Занимательный немецкий без оценок 6 кл. – В мире литературы, Дизайн интерьера, В мире искусства 7 кл. – Дизайн интерьера 8 кл. – Занимательная химия 9 кл. - Физика в быту, Краеведение 10 кл. - Химия и жизнь 11 кл. - История в лицах Общекультурное 2020 - 2021 1-4 кл. – «Волшебный карандаш» 5 кл. – Этические диалоги 6 кл. – Художественные изделия из дерева 7 кл – Этический театр, Юный журналист 8 кл. – Дизайн интерьера, Хор 9 кл. - Будь людям полезен – выучи русский язык 10 кл. - Потомки Добрыни, КВН 11 кл. - Общество и я Спортивно-оздоровительное 2020 - 2021 1-4 кл. – Ритмика 5 кл. – Спортивные игры, Шашки, шахматы 6 кл. – Спортивные игры, Спортивные танцы 7 кл. – Спортивные игры, Шашки, шахматы 8 кл. – Спортивные игры 9 кл. - Спортивные игры</p>
<p>Дополнительное образование (перечень кружков и секций и условия их работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Математика вокруг нас». 9 кл., 1 раз в неделю по 2 часа • Избранные вопросы математики, 10 класс, 2 часа в неделю • «Химическая мозаика», 9кл., 10 кл., 1 раз в неделю по 1 часу • «Химия и медицина», 11 кл., 2 часа в неделю • «Клуб юных журналистов», 10кл., 1 раз в неделю • Становление личности в обществе, 10 кл., 1 раз в неделю • «Пресс-центр «Спектр», 11 кл., 1 раз в неделю • «Занимательная математика», 11кл., 1 раз в неделю • «К тайнам слова. Текст как речевое произведение», 10кл., 1 раз в неделю • «Практическая физика», 10 кл. 1 раз в неделю, 11 кл. – 2 раза в неделю
<p>Наличие групп продлённого дня.</p>	<p>3</p>
<p>Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива. • Совет школы. • Педагогический совет.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совет по профилактике.
Наличие социальных проектов и программ.	<ul style="list-style-type: none"> • «Мое здоровье» • «Найти себя» • «Школа – центр нравственно-этического воспитания» • «Цифровая школа»
Развитие социального партнёрства	ДЮСШ «Арена», ПМЦС «Родник», д/с «Ладушки», школа искусств, ДДТ, КДЦ, поселковая библиотека

Материальное оснащение

Наличие спортивного зала, тренажерного зала, спортивных сооружений, бассейна и актового зала и т.п.	спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, спортивная площадка, 2 хоккейных коробки
Общее количество компьютеров (всего и по типам).	197 компьютеров
Число компьютерных классов (число классов и количество компьютеров в них с указанием типа процессора).	1 компьютерный класс, 14 компьютеров (процессор Intel)
Наличие выхода в Интернет (да/нет).	Да
Наличие спутниковой антенны (да/нет).	нет
Наличие интерактивной доски	10
Наличие медиатеки	нет
Наличие библиотеки и читального зала (указать общее количество книг).	библиотека 18787 книг
Наличие мастерских	3
Наличие учебно-опытных участков	нет

Дополнительные сведения

Система дошкольного образования.	Образовательный комплекс: школа №2 – ПМСЦ «Родник» - д/с №5 «Ладушки»
Особенности поступления в школу	По заявлениям родителей согласно положению «О приеме детей в 1-11 классы»
Наличие платных образовательных услуг	нет
Дополнительная информация для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. • Родительский всеобуч. • Индивидуальные беседы • Сайт школы • Группа школы ВКонтакте • Мессенджеры
Дополнительная информация для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные линейки. • Информация Совета школы и администрации на стендах. • Сайт школы • Группа школы ВКонтакте

С 1995 года желающим учащимся 5-9 классов предлагается курс **немецкого языка как второго иностранного** во внеурочной деятельности.

С 2003 года введен курс **информатики со второго класса**.

В настоящее время, на старшей ступени обучения в школе формируются общеобразовательные классы с набором факультативных курсов, позволяющих создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося.

В основном дети воспитываются в полных семьях – 334 полные семьи.

Неполных семей – 82

Многодетные семьи – 52

Воспитываются опекунами - 19

Некоторые характеристики членов педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы – 40 педагогов.

Количество женщин - 38 чел (95%)

Количество мужчин - 2 чел. (5%)

Качественный состав педагогических кадров

- всего работников - 63;
- из них педагогических работников – 40;
- укомплектованность штатов 100%;
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагог.) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	37/ (37) 93%	3 (3) / %	-

- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	не имеют категории (чел. / %)	государственные награды (чел. / %)	ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	7 / 18%	29 / 73%	4 / 9%	-	15 / 38%

- стаж работы:

	до 3 лет (чел. / %)	3 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	-	1 (3%)	3 (8%)	6 (15%)	31(78%)	28 лет

- возраст педагогических работников:

	моложе 25 лет (чел./ %)	25-35 лет (чел./ %)	36-55 лет (чел./ %)	55-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	-	4 (10%)	20 (50%)	5 (13%)	11 (27%)	51 год	13 (33%)

Имеют отраслевые награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2 учителя (Пискарева В.Ф., Федина С.А.)
- звание «Отличник народного просвещения» - 2 учителя (Кузнецова В.Г., Никиткова Г.С.).
- 10 человек имеют Почетные грамоты Министерства образования (Бабушкина Т.П., Голдабенкова Т.В., Евлашкина Т.Н., Куличкова Т.М., Маргушина О.В.,

Паршкова И.В., Печенкина Е.Н., Розанельская Т.Н., Корнюшкина В.М., Осина М.В.).

Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс:

- Общая площадь 6394 кв.м.;
- полезная площадь 2379 кв.м.;
- На одного обучающегося приходится 4,5 кв.м. учебных площадей

В общеобразовательном учреждении имеются:

Актовый зал - 210,3 кв.м.

Спортивный зал – 272,9 кв.м.

Пришкольная спортивная площадка - 1800 кв.м.

Столовая - 288 кв.м.

Состояние материальной базы

Школа рассчитана на	1176 мест
Школьное здание –	одно
Гараж, хозсклад	имеется
Классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) –	42
Их площадь –	2379 кв.м
Освещение -	люминесцентное
Имеется:	
Земельный участок, закрепленный за школой	23734 кв.м.
Столовая на	184 места
Спортзал	272,9 м ²
Мастерские	на 40 человек
Кабинет обслуживающего труда–	на 20 человек
Актовый зал	200 человек
Медкомната	имеется
Кабинет психолога и социолога	имеется
Кабинеты ЦОС	2 кабинеты
Точка Роста	2 кабинета
Оснащение техническим и наглядными средствами –	удовлетворительное
Фонд библиотеки –	18787(ед.)
В т.ч., учебники –	10440 (ед.)

2.4. Традиции школы

(традиции представлены в порядке их возникновения)

1. «День знаний» - праздник учащихся, учителей, родителей – 1 сентября;
2. Праздник прощания с Букварем.
3. «Осенний бал»
 - праздник учащихся;
 - выставка осенних композиций.
4. «День рождения школы» - праздник учащихся и учителей
5. «Новогодний бал» - с приглашением родителей;
6. Выставка новогодних композиций (декабрь)
7. Конкурс «А ну-ка мальчики» (23 февраля)
8. «Праздник мам» - начальные классы;
9. Конкурс «А ну-ка девочки» - старшая ступень (8 марта)
10. Экскурсии в музеи и на выставки, театры;
11. Встречи с представителями различных профессий;
12. Последний звонок – театрализованное представление учащихся, учителей, родителей;
13. Вечер прощания с начальной школой.

14. Вечер прощания со школой (для выпускников 11 классов)
15. Озеленение территории школы
16. Дни Здоровья
17. Проведение школьной спартакиады;
18. Организация работы летом:
 - летняя практика;
 - лагерь «Непоседы»
19. День дублера (в День Учителя)
20. Прием пятиклассников в ШДО «ШТОРМ»
21. КВН
22. Месячник безопасности
23. Экосказ
24. Смотр строя и песни
25. Ежегодная школьная научно-практическая конференция.
26. Вахта памяти
27. День деловых людей
28. Проектная неделя
29. День рождения РДШ
30. Прием учащихся в ряды «Юнармии»

2.5. Участники учебно-воспитательного процесса

МБОУ «Шиловская СОШ №2»	МБОУ ДО Центр «Родник»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с семьями • Работа психолога • Подготовка дошкольников • Кружки по интересам • Лекции, встречи с интересными людьми • Профорентация
	Детский сад №5 «Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая работа • Подготовка детей к школе • Обследование детей
	Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки по интересам
	Детская спортивная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции • Спортивные соревнования • Спартакиада
	Филиал поселковой библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки книг • Библиотечные уроки • Конференции • Встречи с интересными людьми
	Поликлиника Аптека	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр • Обеспечение медикаментами • Обеспечение медицинской помощи • Профилактическая работа (обследование лекции, консультации)
	Культурно-досуговый Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Смотры художественной самодеятельности • Конкурсы • Спектакли
	Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> • Баян • Фортепиано • Народные инструменты • духовые инструменты • хор • театральное искусство • изобразительное искусство • хореография

	ГАУ РО «СШ «Арена»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования • Спортивные праздники
--	--------------------	---

Учащиеся школы уверенно заявляют о себе во всех мероприятиях района: спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах художественной самодеятельности.

С 1986 года школа выпустила **212 медалистов, из них 65 золотых, 8 награжденных знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».**

Все медалисты подтвердили свои отличные знания на вступительных экзаменах в вузы.

В 2020-21 учебном году получено **28 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 1 призовое место на региональном этапе.**

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях, других мероприятиях разного уровня (за последние 3 года).

2017-2018 уч. год – 50 призовых мест, из них 8 на региональном уровне, 1 на всероссийском уровне

2018 – 2019 уч. год – 48 призовых мест, из них 7 на региональном уровне.

2019 – 2020 уч.год. – 39 призовых мест, из них 9 на региональном уровне, 2 на всероссийском уровне, 3 на международном уровне.

III. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

3.1. Совершенствование содержания и технологий образования

3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы

***Проблема:** Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?*

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 547 детей:

- в школе первой ступени 9 классов, 240 учеников, 54% учатся на «4» и «5»;
- в школе второй ступени 12 классов, 252 ученика, 37% учатся на «4» и «5»;
- в школе третьей ступени 3 класса, 55 учеников, 56% учатся на «4» и «5».

На втором уровне общего образования (1-4 классы) преподавание ведется в соответствии с **ФГОС НОО** (с 2011 года).

Обязательная часть УП НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «Шиловская СОШ №2», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, **обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.** Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, математика 1 кл. – по 1 часу, родной язык, литературное чтение на родном языке – по 0,5 часа), а также на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся (информатика, 2-4 кл. – по 1 часу).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в объеме 50 часов.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности **формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей** (законных представителей) и проводится в формах, отличных от урочных (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т.д.).

На третьем уровне общего образования (5-9 классы) преподавание ведется по учебному плану ООО, составленному в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО», применен **первый вариант** «Примерного регионального учебного плана ООО на 2020/2021 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка при 5-дневной учебной неделе».

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на введение учебных курсов в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений и на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в объеме 5 часов в каждом классе.

На четвертом уровне общего образования (10-11 классы) преподавание ведется по учебному плану, составленному с учетом примерного учебного плана среднего общего образования примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з). Выбран универсальный профиль с углубленным изучением истории.

Часть учебного плана среднего общего образования, формируемая школой, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- Русский язык 10-11 кл – по 1 часу в неделю;
- Математика 10-11 кл. – по 1 часу в каждом классе;
- Физика 10-11 кл. – по 1 часу в каждом классе;
- Химия 10-11 кл. – по 1 часу в каждом классе;
- Биология 10-11 кл. – по 1 часу в каждом классе по выбору учащегося.

На ведение факультативных занятий по английскому языку.

На всех уровнях общего образования реализуются педагогические технологии системно-деятельностного, компетентностного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

В 9-х классах действует система предпрофильной подготовки.

В 10-11-х классах широкий выбор курсов по выбору в рамках дополнительного образования обеспечивает создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства **при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.**

3.1.2. Развитие системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования школы (в том числе, используя потенциал Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»), взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Проблема: Как обеспечить занятость всех учащихся в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования?

Внеурочная деятельность в школе **организуется по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т. д.

67% учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: школе, в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», школе искусств, доме детского творчества, спортивной школе, в объединениях Центра психолого-медико социального сопровождения «Родник».

Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В школе разработана программа «Здоровье».

В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет 5 часов еженедельно в каждом классе (1-11 классы).

Следует ежегодно изучать потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом потребностей детей и имеющихся в школе ресурсов (кадровых, материально-технических).

Дополнительное образование в школе реализуется по естественнонаучному; социально-педагогическому; физкультурно-спортивному; интеллектуальному, художественно-эстетическому, научно-техническому направлениям, в таких формах как кружки, семинары, практикумы, организационно-деятельностные игры, редакция школьной газеты, пресс-центр, через работу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Следует ежегодно изучать потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений, разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей детей и имеющихся в школе ресурсов (кадровых, материально-технических).

Следует также продолжать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

3.1.3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся

Проблема: Как повысить эффективность работы с одаренными детьми?

В школе существует система работа с одаренными детьми, которая обеспечивает неплохие результаты.

Так 2020-2021 учебном году 204 учащихся 4-11 классов приняли 611 участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, заняв 215 призовых мест. 48 учащихся 9-11 классов вошли в муниципальный рейтинг победителей и призеров школьного этапа предметных олимпиад (139 мест в рейтинге по всем предметам), 36 учащихся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ. 19 из них стали призерами (28 призовых мест). 1 учащийся участвовал в региональном этапе и стал призером. С 2019 года учащиеся нашей школы становятся призерами регионального этапа ВсОШ (по 1 призеру каждый год).

Важно сохранить достигнутый уровень и стремиться к достижению более высоких показателей – увеличению числа победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях.

Для этого нужно обеспечить обучающимся, имеющим высокую мотивацию, все условия для развития и применения способностей, обеспечить наличие общедоступных информационных ресурсов, в том числе в электронном формате, применение современных технологий.

Важно представить каждому обучающемуся возможность достижения уровня знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне;

предоставить каждому учащемуся возможность достижения любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена

- развитием системы специализированных предметных курсов во внеурочное время,
- развитием системы предметных соревнований и конкурсов,
- организацией исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.

Чтобы обеспечить новый уровень образования, в настоящее время надо направить свои усилия на формирование у детей способности

- самостоятельно добывать, анализировать и критически осмысливать полученную информацию,
- тщательно обдумывать принимаемые решения,
- четко планировать действия,
- умело работать не только индивидуально, но и в команде.

Во всех сферах жизни общества есть потребность в одаренных творческих людях. Требуется особый подход к детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящих, имеющих способности выше средних, которые необходимо направить на формирование свободной личности, не боящейся быть отличной от основной массы обучающихся.

Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, помочь этим способностям реализоваться.

Необходимо овладеть методами выявления и оценивания достигнутого ребенком уровня психического развития на начало обучения (стартовые возможности), темпа его продвижения в процессе обучения, индивидуальной направленности его развития.

Одним из вариантов решения проблемы является реализация воспитательной программы «Я ученик», целью которой является формирование у школьников основ интеллектуальной культуры, развитие познавательных интересов, формирование стремления к самообразованию.

Содержание программы реализуется на уроках и во внеурочной деятельности.

3.1.4. Информатизация образовательного процесса

Проблема: Как повысить информационную культуру участников образовательного процесса?

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в школе.

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

«...для достижения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, то есть развитие цифрового образования как основы развития цифровой экономики...» (из Указа Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»).

Обеспечить реализацию требований ФГОС начального, основного и среднего образования позволит современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС). В соответствии с требованиями статьи 16 закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация сегодня обязана обеспечить функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды.

С 2019 г. наша школа является участником Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Внедрение и систематизация данного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта», в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Дорожная карта составлена на период с 2019 по 2024 год.

1. Наименование показателя - Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, процент

Значение показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
10,0	10,0	10,0	50,0	50,0	100,0	100,0

2019год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.02.2019	31.12.2019	Участие в обеспечении интернет-соединением со скоростью соединения не менее 10 Мб\с и гарантированным интернет- трафиком	Дорохова Людмила Семеновна
01.06.2019	31.12.2019	Разработка технических заданий и сбор коммерческих предложений на подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету	

2020 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2020	31.12.2020	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 10 мб/с	Дорохова Людмила Семеновна

2021 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2021	28.02.2021	Проверка технической готовности ОУ, подготовка оборудования для подключения высокоскоростного	Дорохова Людмила Семеновна

		интернета	
01.03.2021	01.04.2021	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 50 мб/с	Дорохова Людмила Семеновна
02.04.2021	31.12.2021	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 50 мб/с	Дорохова Людмила Семеновна

2022 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2022	31.12.2022	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 50 мб/с	Дорохова Людмила Семеновна

2023 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2023	28.02.2023	Проверка технической готовности ОУ, подготовка оборудования для подключения высокоскоростного интернета	Дорохова Людмила Семеновна
01.03.2023	01.04.2023	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 100 мб/с	Дорохова Людмила Семеновна
02.04.2023	31.12.2023	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 100 мб/с	Дорохова Людмила Семеновна

2024 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2024	31.12.2024	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 100 мб/с	Дорохова Людмила Семеновна

2. Наименование показателя - Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, нет/да (0/1)

2019 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2019	31.01.2019	Утверждение состава группы ответственных лиц по развитию цифровой образовательной среды ОУ	Директор Федина С.А.
01.02.2019	01.03.2019	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Администрация школы
01.03.2019	01.09.2019	Знакомство с целевой моделью цифровой образовательной среды (федеральный документ), утвержденной 01.08.2019	Администрация
01.09.2019	01.11.2019	Диагностика уровня ИКТ-	Зам. директора по

		компетентности педагогов	УВР Пискарева В.Ф.
--	--	--------------------------	-----------------------

2020 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2020	31.12.2020	Создание материально-технической, программно-методической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	Администрация
01.01.2020	31.12.2020	Изучение Методология для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Администрация
01.01.2020	31.12.2020	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Зам. директора по УВР Пискарева В.Ф.

2021 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2021	31.12.2021	Старт (1й этап) внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	Администрация, рабочая группа
01.01.2021	31.12.2021	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Зам. директора по УВР Пискарева В.Ф.
01.01.2021	31.12.2021	Улучшение материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	Директор Федина С.А.

2022 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2022	31.12.2022	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Зам. директора по УВР Пискарева В.Ф.
01.01.2022	31.12.2022	Улучшение материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	Директор Федина С.А.
01.01.2022	31.12.2022	2й этап внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	Администрация, рабочая группа

2023 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2023	31.12.2023	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Зам. директора по УВР Пискарева В.Ф.
01.01.2023	31.12.2023	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	Администрация, рабочая группа

2024 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2024	31.12.2024	Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Зам. директора по УВР Пискарева В.Ф.

--	--	--	--	--	--	--

3. Наименование показателя - Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент

Значение показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	5,0	20,0	40,0	70,0	9,0

2019 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2019	31.12.2019	Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Администрация

2020 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2020	31.12.2020	Апробация формирования цифрового образовательного профиля обучающихся и составления индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды	Администрация

2021 - 2024 годы

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2021	31.01.2024	Формирование цифровых образовательных профилей обучающихся и индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Администрация

4. Наименование показателя - Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент

Значение показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	0,0	15,0	30,0	50,0	70,0

2019-2024 годы

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2019	31.12.2024	Использование обучающимися Единого портала государственных услуг. Доступ личного кабинета "Образование",	Зам. директора по УВР Пискарева В.Ф.,

		обеспечивающего фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю	Классные руководители
--	--	--	-----------------------

5. Наименование показателя - Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент

Значение показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	5,0	30,0	50,0	70,0	95,0

2019 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01. 2019	31.12. 2019	Участие в проекте «Проектория»	Заместитель директора по ВР Маргушина О.В.
01.02. 2019	31.12. 2019	Работа с онлайн-платформами: Знаника, ЯндексУчебник,	Учителя-предметники

2020-2024 годы

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01. 2020	31.12.2024	Использование федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	Педагогический коллектив

6. Наименование показателя - Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент

Значение показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
20,0	20,0	50,0	70,0	80,0	90,0	90,0

2019 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2019	31.01.2019	Ведение БАРС Web Образование	Дорохова Людмила Семеновна Зам. директора по УВР Пискарева В.Ф.
01.01.2019	31.01.2019	Заполнение стат. отчетности на федеральных сайтах	Дорохова Людмила Семеновна, Кожина Татьяна Ивановна

2019-2024 годы

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
-------------	-----------------	--------------------------	--------------------

01.01.2020	31.01.2024	Ведение БАРС Web Образование	Дорохова Людмила Семеновна Зам. директора по УВР Пискарева В.Ф.
01.01.2020	31.01.2024	Заполнение отчетности федеральных сайтах стат. на	Дорохова Людмила Семеновна, Кожина Татьяна Ивановна

7. Наименование показателя - Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)

Значение показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	0,0	0,0	0.5	10,0	15,0

2019 -2021 годы

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2019	31.12. 2021	Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Администрация

2022 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01. 2020	31.01. 2020	Апробация федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования	Администрация

2022-2024 годы

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01. 2023	31.12. 2024	Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования	Педколлектив

8. Наименование показателя - Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования, процент

Значение показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
35,0	35,0	50,0	90,0	95,0	100	100

2019 год

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.04.2019	31.12.2019	Знакомство с возможностями сайта "Современная цифровая образовательная среда в РФ"	Зам. директора по УВР Пискарева В.Ф.
01.04.2019	31.12.2019	На протяжении всех лет запланировано повышение квалификации педагогами в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Педагогический коллектив

2020-2024 годы

Дата начала	Дата завершения	Наименования мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2020	31.12.2024	Повышение квалификации педагогами в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Педагогический коллектив

В 2020 года наша школа в рамках проекта получила 38 ноутбуков, МФУ, интерактивный комплекс с вычислительным блоком.

Оборудование установлено в кабинетах физики и математики.

Создание цифровой образовательной среды направлено на расширение возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий.

Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда является частью программы «Наша цифровая школа», которая разработана и действует в школе с 2019 года, целью которой является создание условий для внедрения к концу 2024 года современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, способствующей формированию **ценности** к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы и обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Школа обладает следующими цифровыми ресурсами:

- МФУ (принтер, сканер, копир)-12
- Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры-188
- Планшетные компьютеры-5
- Мультимедийные проекторы-32
- Интерактивный доски- 11
- Принтеры-16
- Сканеры-8
- Ксероксы-1

Все члены администрации и 90% педагогов школы прошли курсовую переподготовку по следующим вопросам:

- Гибкие компетенции проектной деятельности,
- Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в ОО

- Основы обеспечения информационной безопасности детей
- Безопасное использование сайтов в сети «интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО»
- Безопасность. Защита окружающей среды. Защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности. Защита здоровья и благополучия. Защита устройств.
- Цифровая грамотность педагогического работника.

Педагоги школы в своей работе используют следующие интернет-ресурсы

Используемый ресурс	Аудитория (педагоги, уч-ся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Результат использования
Электронный журнал	Педагоги, уч-ся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование.	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
Онлайн-платформа «Учи.ру»	учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков <i>Учи.ру</i> учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом	Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
Электронная школа «Знаника»	Педагоги, уч-ся	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов	Для каждого уч-ся разработан индивидуальный план работы.
Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение, переподготовка	Поиск информации	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации
Проектория	Педагоги, уч-ся	Просмотр всероссийских тематических	Просвещение старшекласников	Прямые on-line трансляции, телемост

		уроков		
Видеоуроки в Интернете	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
ФИПИ	Педагоги, уч-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
Решу ОГЭ	Педагоги, уч-ся,	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
Сайт министерства просвещения РФ	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	Сбор информации
Сайт министерства образования Рязанской области	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	Сбор информации
Сайт Рязанского института развития образования	Педагоги	Поиск информации , дистанционное обучение	Ответы на интересующие вопросы, курсы повышения квалификации, вебинары	Сбор информации, получение образования
Первое сентября. Школа цифрового века	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
Учительский портал на Урок. Ру	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
ЗАВУЧ.инфо	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
Видеохостинг YouTube	Педагоги, уч-ся	Просмотр кинофрагментов,	Привлечение интереса обучающихся	Рецензии на фильмы, сопоставление с худ. пр-ем

		мультфильмов и т.д.		
Группа соц.сетях	Педагоги, уч-ся, родители	Публикация школьных новостей	Привлечение интереса обучающихся. Информирование	
Школьный сайт	Педагоги, уч-ся, родители	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование	
РЭШ	Педагоги, уч-ся,	формирование банка заданий; - формирование проектов тренировочных работ; - прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени; - проверка развернутых ответов экспертами; - накопление, хранение и обработка результатов тренировочных работ	проведение тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонауч- ной)	

В нашей школе эта работа ведется достаточно давно. Изначально она затрагивала лишь основную деятельность педагогов — реализацию учебно-воспитательного процесса. Постепенно пришло понимание того, что необходимо в данную модель включать все направления деятельности образовательной организации.

Направления деятельности МБОУ «Шиловская СОШ №2»:

Образовательная деятельность: мониторинг, учебно-воспитательная деятельность.

Социально психолого-педагогическая деятельность: ПМПК, профориентация, социальная работа.

Финансово-хозяйственная деятельность: бухгалтерия, кадры, материально-техническое обеспечение

Работа ведется в нескольких направлениях:

- обновление оборудования и программного обеспечения;
- внедрение нового оборудования и программного обеспечения в деятельность МБОУ «Шиловская СОШ №2»;
- повышение квалификации и обучение персонала.

Цифровая образовательная среда является неотъемлемой частью всех направлений деятельности школы.

Что она дает

Для ученика:

- расширение возможностей построения образовательной траектории
- доступ к самым современным образовательным ресурсам
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования
- повышение прозрачности образовательного процесса
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика
- расширение возможностей коммуникации со всеми учениками образовательного процесса

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса

3. Реализация программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания в результате проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие проблемы, требующие их решения.

3.2.1. Личностное развитие обучающихся

***Проблема:** Как создать условия для личностного развития воспитанника?*

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
2. Учащиеся школы показывает хорошее качество знаний по большинству предметов учебного плана.

3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
4. Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.
6. Школа имеет педагогические кадры по цели развития (институт классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор и т.д.).

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через ШДО «ШТОРМ». «ШТОРМ» большое внимание уделяет деятельности по организации и проведению школьных праздников, КТД, реализации социально-значимых ученических проектов (например, акции «Дети – детям», «Земляки на службе», «Молодые – ветеранам», «Я помню! Я горжусь!», «Кормушка» и др.).

Основная цель самоуправления: передача опыта ответственности от старших к младшим (от учителей – ученикам, от старшеклассников – учащимся младших классов, от родителей – детям).

С 2017 года в школе работает первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учащиеся школы, состоящие в РДШ, принимают активное участие в общественной жизни района, поселка, становятся участниками проектов всероссийского детского общественного движения («Я – лидер», «Лучшая команда РДШ», РДШ – территория самоуправления» и др.). Ведется работа по развитию волонтерского и Юнармейского движений.

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах, посвященных государственным праздникам России, Дням единых действий в рамках РДШ. В школе сложились добрые традиции встреч учащихся с ветеранами локальных войн, с ветеранами труда.

Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения занимает деятельность школьного краеведческого музея.

Пополнение коллекции музея – важный социальный проект школы, который является долговременным по продолжительности.

3.2.2. Общешкольные ключевые дела

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание.

Проблема: *Как реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, каким образом поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения в школьном сообществе?*

Для решения этой проблемы в МБОУ «Шиловская СОШ № 2» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Акция «Молоды душой» (поздравление пожилых людей, ветеранов, организация концерта для жителей микрорайона, для проживающих в Авдотыинском доме пожилых людей, проведение совместных конкурсов для внуков и бабушек); Проект «Новогодний калейдоскоп» (поздравление ветеранов, одиноких пожилых людей, детей из многодетных семей, организация игровой программы «Молодецкие забавы» для жителей микрорайона); экологические десанты и субботники; Проект «Потомки Победителей» (благоустройство обелиска на братской могиле и могилах неизвестных солдат на поселковом кладбище; проведение акций «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти, День неизвестного солдата, «Улица героя» для жителей микрорайона; на фестиваль патриотической песни, на школьный смотр строя и песни

приглашаются жители микрорайона (проходят на пришкольной площадке)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (День Знаний, Осенние праздники, Зимние праздники, Рождественские посиделки, Масленица. День Защитников Отечества, 8 Марта, Последний Звонок, конкурсы чтецов «Слово доброе посеять, «Живая классика»)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Праздник «Новое поколение, посвящение первоклассников в ученики школы № 2)

- церемонии награждения (по итогам учебной четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.3. Роль классного руководителя в воспитании школьников

Проблема: *Как реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержать активное участие классных сообществ в жизни школы?*

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.4. Реализация воспитательных возможностей объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности

***Проблема:** Как вовлечь школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования и как реализовать их воспитательные возможности?*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (например, «Моя родословная», «Мир и мы», Занимательный немецкий без оценок, Занимательная химия, «Юные журналисты», «Физика в быту», Путешествие по Германии)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (например, «Альбом с кляксами», «Мастера веселой капельки», «Юный оформитель», «Хор», Этический театр, Литературная гостиная, КВН,

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (например, Этикет поведения и общения, Этический диалог, Основы духовно-нравственной культуры народов России, «Моя малая Родина», Краеведение, Мой безопасный дом, Социальная практика, Потомки Добрыни)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (например, Ритмика, Спортивные игры, «Искусство танца», «Шашки, шахматы»)

3.2.5. Использование школьного урока в воспитании детей

Проблема: *Как использовать в воспитании детей возможности школьного урока, как поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися?*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.6. Ученическое самоуправление

Проблема: *Как инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ?*

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Школьной Детской Организации «ШТОРМ», созданную для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Ученического совета 5-8-х классов и Совета старшеклассников (9-11 классы), объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культурно-массовый сектор, тимуровский сектор, трудовой сектор)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, за дежурством по школе.

3.2.7. Детские общественные объединения и организации.

Проблема: Как поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций?

На базе школы создано первичное отделение Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (игра «Выборы» - выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр по станциям, игры «Веселые старты», квестов, классных часов, проводимых активистами РДШ);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.2.8. Организация профориентационной работы со школьниками

Проблема: *Как помочь школьникам выбрать будущую профессию?*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования Засобой, «Билет в будущее», «Ключи в профессию»;*

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Деревообработка», «Текстильный дизайн».

- Организация элективного курса «Выбор профессии».

3.2.9. Предметно-эстетическая среда школы

Проблема: *Как реализовать воспитательные возможности предметно-эстетической среды школы?*

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и кустарников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, родительских собраний);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, значок ученика школы № 2.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству клумб пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.10. Работа с семьями школьников

Проблема: *Как организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей?*

Работа с родителями или законными представителями школьников должна осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ШИЛОВСКАЯ СОШ № 2»
(корректируется ежегодно)

Ключевые общешкольные дела			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Молоды душой»	1 - 4	1 октября (сентябрь – октябрь – подготовительный этап)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, члены ученического совета 5 – 8 классов, Совет старшеклассников
Проект «Новогодний калейдоскоп»	1 - 4	28 – 30 декабря (Ноябрь - декабрь подготовительный этап)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, члены ученического совета 5 – 8 классов, Совет старшеклассников
Общешкольная научно-практическая конференция учащихся	1 - 4	Последняя неделя марта (Январь - март подготовительный этап)	Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, по ИКТ, классные руководители, педагог-организатор, члены ученического совета 5 – 8 классов, Совет старшеклассников
Проект «Потомки Победителей»	1 - 4	6 мая (ноябрь – май работа над проектом)	Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, по ИКТ, классные руководители, педагог-организатор, члены ученического совета 5 – 8 классов, Совет старшеклассников
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Этикет поведения и общения	1	1	Учитель внеурочной деятельности
«Моя родословная»	2	1	Учитель внеурочной деятельности
«Я- патриот»	3,4	1	Учитель внеурочной деятельности
«Росток»	1, 2	1	Классные руководители
«Мир и мы»	3,4	1	Классные руководители
Мир деятельности	1,2,3,4	1	Классные руководители
«Альбом с кляксами»	1	1	Преподаватель ИЗО
«Мастера веселой капельки»	2,3,4	1	Преподаватель ИЗО

Ритмика	1,2,3,4	1	Преподаватель музыки
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Проект «Красота своими руками»	1 - 4	Март - май	Классные руководители
Акция «Сдай бумагу – спаси дерево!»	1 - 4	март	Классные руководители
«Прошагай город » экскурсии по историческим местам родного поселка	1 -4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Фестиваль патриотической песни	1 - 4	20 февраля	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл классных часов, посвященных профессиям	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Оформление профориентационного уголка в кабинете	1 - 4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Модуль «Все работы хороши – выбирай!» Выставка рисунков «Моя будущая профессия»; встречи с родителями – профессионалами своего дела	1 - 4	ноябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка и микрорайона	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в рекрутинговой акции «День рождения РДШ», прием второклассников в ряды РДШ	2 – 4	29 октября 19 мая	Педагог-организатор, классные руководители, активисты направления личностное развитие первичного отделения РДШ
Участие в игре «Веселые старты»	1 – 4	17 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, активисты первичного

			отделения РДШ
Участие в акции «Каникулы с РДШ»	1 – 4	4 – 9 января	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Участие в квесте «Вместе с РДШ»	2 – 4	19 мая	Педагог-организатор, классные руководители, активисты направления личностное развитие первичного отделения РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, звеньевые класса
Фестиваль изобразительного искусства «Мир глазами детей»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, звеньевые класса
Цикл дел «Школьная галерея»	1 – 4	Декабрь, март, май	Классные руководители, звеньевые класса
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа с родителями учащихся по теме: «Организация начала учебного года в семье и школе»	1 – 4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора о работе школы в 2019 – 2020 уч. году, организация учебно-воспитательной работы в новом учебном году».	1 – 4	17 сентября	Директор школы
Выборы представителей от классов в состав Совета школы.	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, активы классов
Родительский всеобуч «Плохие оценки: беда или вина. Что делать, если ребенок не хочет учиться. Стимулирование ответственного отношения к учебе»	1 – 4	ноябрь	Заместитель директора школы по ВР
Родительский всеобуч «Случайных травм не бывает. Травму легче предотвратить, чем лечить. Роль родителей в обеспечении безопасности жизни»	1-4	январь	Заместитель директора школы по ВР
Родительский всеобуч на тему: «Как обеспечить ребенку безболезненный переход в основную школу».	4	апрель	Заместитель директора школы по УВР, психолог школы
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1 – 4	В течение года	Классные руководители, психолог школы, социальный педагог
Посещение семей,	1 – 4	В течение года	Классные руководители,

находящихся в трудной жизненной ситуации.			психолог школы, социальный педагог
Организация рейдов по проверке проведения досуга и выполнения режима дня «трудными детьми»	1 – 4	В течение года	Классные руководители, психолог школы, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Организация работы Совета отцов	1 – 4	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День открытых дверей	1 – 4	март	Классные руководители, заместитель директора по УВР

Основная ступень

Ключевые общешкольные дела			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Молоды душой»	5 – 9	1 октября (сентябрь – октябрь – подготовительный этап)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, члены ученического совета 5 – 8 классов
Проект «Новогодний калейдоскоп»	5 – 9	28 – 30 декабря (Ноябрь – декабрь подготовительный этап)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, члены ученического совета 5 – 8 классов
Общешкольная научно-практическая конференция учащихся	5 – 9	Последняя неделя марта (Январь – март подготовительный этап)	Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, по ИКТ, классные руководители, педагог-организатор, члены ученического совета 5 – 8 классов
Проект «Потомки Победителей»	5 – 9	6 мая (ноябрь – май работа над проектом)	Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, по ИКТ, классные руководители, педагог-организатор, члены ученического совета 5 – 8 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5, 6	1	Учитель внеурочной деятельности
«Географическое краеведение»	6	1	Преподаватель географии
«Этический театр»	7	1	Преподаватель истории

Краеведение	7,8,9	1	Преподаватель истории
«Моя малая Родина»	9	1	Преподаватель географии
Мой безопасный дом	5,6	1	Преподаватель ОБЖ
Потомки Добрыни	8	1	Преподаватель ОБЖ
Социум и я	9	1	Преподаватель обществознания
«Дизайн интерьера»	6,7,8	1	Преподаватель технологии
Занимательный немецкий без оценок	5	1	Преподаватель иностранного языка
Занимательное путешествие в древнюю историю	5	1	Преподаватель иностранного языка
«Патриот»	7	1	Преподаватель ОБЖ
Занимательная химия	8	1	Преподаватель химии
«Юные журналисты»	7	1	Преподаватель русского языка
«Физика в быту»	9	1	Преподаватель физики
Будь полезен людям выучи русский язык	9	1	Преподаватели русского языка
«В мире литературы»	6	1	Преподаватель литературы
Этический диалог	5	1	Учитель внеурочной деятельности
«Художественные изделия из дерева»	6	1	Преподаватель технологии
«В мире искусства»	6	1	Преподаватель ИЗО
«Хор»	8	1	Преподаватель музыки
Спортивные игры	5,6,7,8,9	1	Преподаватели физической культуры
Спортивные танцы	6	1	Преподаватель музыки
«Шашки, шахматы»	5,7	1	Педагог-организатор
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ученическая конференция ШДО «ШТОРМ»	5 – 11	Вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Координационного Совета ШДО «ШТОРМ»
Организация работы школьного ученического совета 5 - 8 классов	5 – 8	Вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Координационного Совета ШДО «ШТОРМ»
Деловая игра	6 – 9	Последняя	Заместитель директора по ВР,

«Выборы»		неделя сентября	педагог-организатор, члены Координационного Совета ШДО «ШТОРМ»
Праздник «Новое поколение» (прием пятиклассников в ШДО «ШТОРМ»)	5, 9	31 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Координационного Совета ШДО «ШТОРМ»
Подготовка осеннего представления для учащихся начальной школы	6	октябрь	Педагог-организатор, члены ученического совета, члены Совета дела
Акция «Дети – детям»	5 – 9	ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены ученического совета
Подготовка новогоднего представления для учащихся начальной школы	8	декабрь	Педагог-организатор, члены ученического совета, члены Совета дела
Акция «Молодые – ветеранам»	5 – 9	В течение года	Педагог-организатор, члены ученического совета
Акция «Земляки на службе»	5 – 9	Декабрь, февраль	Педагог-организатор, члены ученического совета
Шефство над обелиском на братской могиле и могилами неизвестных солдат на поселковом кладбище	5 – 9	В течение года по отдельному графику	Педагог-организатор, члены ученического совета
Шефская помощь труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, ветеранам завода ЗАО «ОПС – Шилово», проживающим в микрорайоне.	5 - 9	В течение года	Педагог-организатор, члены ученического совета
Конкурс «Я – лидер»	8 – 9	февраль	Педагог-организатор, члены ученического совета
Акция «Сдай бумагу – спаси дерево!»	5 – 9	Последняя неделя марта	Педагог-организатор, члены ученического совета
Товарищеский матч по футболу с учащимися МБОУ «Шиловская СОШ № 3»	7	апрель	Педагог-организатор, члены ученического совета
День здоровья	5 – 8	28 мая	Педагог-организатор, члены ученического совета, члены Совета дела
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профориентационные классные часы	5 – 8	1р. в четверть	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Засобой», «Билет в будущее», «Ключи в профессию»	6,7,8,9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	8 – 9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Экскурсии на предприятия поселка и района	5 - 9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с представителями профессий	5 - 9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы руководящих органов первичного отделения РДШ	5 – 9	Первая неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, активисты первичного отделения РДШ
Подготовка и участие в рекрутинговой акции «День рождения РДШ» для учащихся начальной школы	5 – 9	29 октября	Педагог-организатор, классные руководители, активисты первичного отделения РДШ
Участие во Всероссийском проекте «РДШ-Территория самоуправления»	6 – 9	Ноябрь – июнь	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая команда РДШ»	9	Октябрь – май	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Участие во Всероссийских акциях в формате Дней единых действий	5 – 9	Октябрь – май	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Школьный этап Всероссийской игры «РИСК» приуроченной ко Дню народного единства	5 – 9	1 ноября	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Участие в проекте «Классные встречи»	5 – 9	В течение года	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Подготовка и проведение	5 - 9	В течение года	Педагог-организатор, активисты

игр, акций, квестов для учащихся начальной школы			первичного отделения РДШ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство школьных кабинетов	5 - 9	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация выставок учащихся	5 - 9	В течение года	Классные руководители, руководители занятий внеурочной деятельности, Ученический совет 5 - 9 классов
Конкурс на лучший дизайн школьных клумб	5 - 9	март	Классные руководители, актив класса, Ученический комитет 5 - 9 классов
Озеленение школьного участка	5 - 9	Апрель - май	Классные руководители, актив класса
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора о работе школы в 2019 – 2020 уч. году, организация учебно-воспитательной работы в новом учебном году». Выборы состава Совета школы.	5 - 9	17 сентября	Директор школы
Организация работы Совета школы. Выборы представителей в состав Совета школы	5 - 9	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора школы по ВР
Беседа с родителями учащихся по теме: «Организация начала учебного года в семье и школе»	5 - 9	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора школы по ВР
Родительский всеобуч по теме: «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления на старшей ступени обучения. Особенности формирования УУД»	5	сентябрь	Классные руководители, психолог школы
Родительский всеобуч по теме: «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные	5 - 7	ноябрь	Классные руководители, психолог школы

проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»			
Родительский всеобуч по теме: «Плохие оценки: беда или вина. Что делать, если ребенок не хочет учиться. Стимулирование ответственного отношения к учебе»	8 - 9	ноябрь	Классные руководители, психолог школы
Тренинг для родителей и учащихся: «Ценности жизни современного подростка»	6	декабрь	Классные руководители, психолог школы
Общешкольное родительское собрание «Ребенок и экзамен. Как избежать стрессовых ситуаций перед сдачей ГИА и ЕГЭ?»	9	январь	Классные руководители, психолог школы
Родительский всеобуч: «Половое созревание подростков»	7 - 8	февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	5 - 9	В течение года	Классные руководители, психолог школы, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Организация рейдов по проверке проведения досуга и выполнения режима дня «трудными детьми»	9	В течение года	Классные руководители, психолог школы, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Организация работы Совета отцов	5 - 9	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День открытых дверей	5 - 9	март	Классные руководители, заместитель директора по УВР

Старшая ступень

Ключевые общешкольные дела			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Молоды душой»	10 - 11	1 октября (сентябрь – октябрь – подготовительный этап)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Проект «Новогодний калейдоскоп»	10 - 11	28 – 30 декабря (Ноябрь - декабрь подготовительный этап)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Общешкольная	10 - 11	Последняя неделя	Заместители директора по

научно-практическая конференция учащихся		марта (Январь - март подготовительный этап)	воспитательной и учебно-воспитательной работе, по ИКТ, классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Проект «Потомки Победителей»	10 - 11	6 мая (ноябрь – май работа над проектом)	Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, по ИКТ, классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Огневая и строевая подготовка	10	1	Преподаватель ОБЖ
Потомки Добрыни	10,11	1	Преподаватель ОБЖ
История в лицах	11	1	Преподаватель истории
История	11	1	Преподаватель истории
Решение сложных математических задач по математике	11	1	Преподаватель математики
Общество и я	11	1	Преподаватель обществознания
Химия и жизнь	10	1	Преподаватель географии
Социальная практика	10, 11	1	Классные руководители
Обществознание. Факультативный курс	10	1	Преподаватель обществознания
КВН «Бумеранг»	10	1	Педагог-организатор
«Я познаю мир»	10,11	1	Преподаватель географии
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ученическая конференция	5 - 11	Вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Координационного Совета ШДО «ШТОРМ»
Организация работы Совета старшеклассников	9 - 11	Вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Координационного Совета ШДО «ШТОРМ»
Деловая игра «Выборы»	10 - 11	Последняя неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Координационного Совета ШДО «ШТОРМ»

Праздник «Новое поколение» (прием пятиклассников в ШДО «ШТОРМ»)	5, 9, 10	31 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Координационного Совета ШДО «ШТОРМ»
Акция «Дети – детям»	10 -- 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, члены Совета старшекласников
Подготовка новогоднего представления для учащихся основной школы	10 - 11	декабрь	Педагог-организатор, члены Совета старшекласников, члены Совета дела
Выпуск газеты «Штормовка»	9 - 11	1 раз в месяц	Члены Совета старшекласников
Шефство над обелиском на братской могиле и могилами неизвестных солдат на поселковом кладбище	10 - 11	В течение года по отдельному графику	Педагог-организатор, члены Совета старшекласников
Шефская помощь труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, ветеранам завода ЗАО «ОПС –Шилово», проживающим в микрорайоне.	10 - 11	В течение года	Педагог-организатор, члены Совета старшекласников
Конкурс «Я – лидер»	10	февраль	Педагог-организатор, члены Совета старшекласников
Акция «Сдай бумагу – спаси дерево!»	10 - 11	Последняя неделя марта	Педагог-организатор, члены Совета старшекласников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы	10 - 11	1р. в четверть	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, ВУЗах.	10 - 11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Засобой», «Ключи в профессию»	10 - 11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в работе всероссийского профориентационного	10 - 11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

проекта «ПроеКТОрия»			
Экскурсии на предприятия поселка и района	10 - 11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Встречи с представителями профессий	10 - 11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское «Публичный отчет директора о работе школы в 2019 – 2020 уч. году, организация учебно-воспитательной работы в новом учебном году». Выборы состава Совета школы.	10 - 11	17 сентября	Директор школы
Организация работы Совета школы. Выборы представителей в состав Совета школы	10 - 11	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора школы по ВР
Родительский всеобуч «Плохие оценки: беда или вина. Что делать, если ребенок не хочет учиться. Стимулирование ответственного отношения к учебе»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители, психолог школы
Беседы с родителями о приоритетах выбора профессиональной деятельности.	11	ноябрь	Социальный педагог, психолог школы
Родительский всеобуч по теме: «Итоговая аттестация 9-11 кл.».	11	апрель	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	10 - 11	В течение года	Классные руководители, психолог школы, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Организация рейдов по проверке проведения досуга и выполнения режима дня «трудными детьми»	10 - 11	В течение года	Классные руководители, психолог школы, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Организация работы Совета отцов	10 - 11	октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
День открытых дверей	10 - 11	март	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы руководящих органов первичного отделения РДШ	10 - 11	Первая неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, активисты первичного отделения РДШ
Подготовка и проведение рекрутинговой акции «День рождения РДШ» для учащихся начальной школы	10 - 11	29 октября	Педагог-организатор, классные руководители, активисты первичного отделения РДШ
Участие во Всероссийском проекте «РДШ-Территория самоуправления»	10	Ноябрь - июнь	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Участие во Всероссийских акциях в формате Дней единых действий	10 - 11	Октябрь - май	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской игры «РИСК» приуроченной ко Дню народного единства.	10 - 11	1 ноября	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Участие в конкурсе «Лучшая команда РДШ»	10 - 11	октябрь - декабрь	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Участие в проекте «Классные встречи»	10 - 11	В течение года	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ
Подготовка и проведение игр, акций, квестов для учащихся начальной школы	10 - 11	В течение года	Педагог-организатор, активисты первичного отделения РДШ

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство школьных кабинетов	10 - 11	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Конкурс на лучший дизайн школьных клумб	10 - 11	март	Классные руководители, актив класса
Озеленение школьного участка	10	Апрель - май	Классные руководители, актив класса

3.3. Создание условий развития образования в школе

3.3.1. Кадровая политика.

Проблема: Как создать зону ближайшего развития для учителя?

Становление педагогической деятельности в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи).

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры отдельных членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Насущной задачей становится работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации и оценивании проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Проблема: *Как обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов?*

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в РИРО, РГУ, на интернет-платформах. 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Для обеспечения повышения квалификации по всем требуемым направлениям, следует продолжать участие в вебинарах, дистанционное обучение на альтернативных интернет-ресурсах.

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях, участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

За последние 5 лет 2 учителя стали призерами муниципального конкурса «Самый классный классный» (Васькина Л.М., Дарькина А.Э.).

В 2015-16 учебном году Зенкина Л.А., учитель начальных классов, заняла второе место в районном конкурсе «Учитель года 2016».

В 2016-17 учебном году Макарова Г.И., учитель географии, стала победителем муниципального конкурса «Учитель года 2017» и приняла участие в региональном конкурсе.

В 2017-18 учебном году Кетова Е.А., учитель английского языка, стала победителем районного конкурса «Учитель года 2018», кабинет иностранного языка под ее руководством был признан лучшим предметным кабинетом ОО района.

В 2018-19 учебном году кабинет географии под руководством учителя Клиновой Н.А. был признан лучшим предметным кабинетом ОО района.

В 2019-20 учебном году учитель начальных классов Нестерова Е.А. заняла третье место в муниципальном конкурсе «Учитель года 2020».

Проблема: *Как обеспечить совершенствование системы управления школой?*

Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Необходимо и далее **широко привлекать к решению управленческих задач** членов совета школы, педагогов и обучающихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- снижение уровня дискретности образовательного процесса;

Всего учащихся	228		277		53		558
Основные заболевания							
Зрение	20	9	73	24,6	16	30,2	109/19,5
ОДС /Сколиоз, нарушение осанки	2	0,8	10	3,6	5	9,4	17/3
Нервная система	13	5,7	11	3,9	5	9,4	29/5,2
ВСД							
ЛОР	15	6,6	10	3,6	2	3,8	27/4,8
Органы дыхания	8	3,5	4	1,4	1	1,9	13/2,3
Сердечно-сосудистая система	3	1,3	7	2,5	1	1,9	11/2
Моче-половая система	2	0,8	2	0,7	1	1,9	5/0,9
Избыток массы тела	41	18	50	18	6	11,3	97/17,3
Дефицит массы тела	9	3,9	15	5,4	8	15	32/5,7
ЗДОРОВЫЕ	100	44	101	36,5	10	18,9	211/38

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

С этой целью в школе разработана программа «Крепкое здоровье»: работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, работает группа «Здоровье» для детей с ослабленным здоровьем и т.д.

Мы осознаем, что проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только учителями физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходимо реализовывать в программе развития школы следующие направления:

- медицинское,
- просветительское,
- психолого-педагогическое,
- спортивно-оздоровительное,
- диагностическое,
- технологическое (здоровьесберегающие технологии).

3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.

***Проблема:** Как обеспечить финансовую и материально-техническую базу для эффективной реализации программы развития школы?*

Реализация Программы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех» немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение пока недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач.

Например:

- в школе нет читального зала, соответствующего требованиям ФГОС;
- в кабинетах иностранных языков, географии, трудового обучения, ИЗО оборудования недостаточно;
- не все учебные кабинеты оборудованы интерактивными комплексами;
- недостаточно учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для занятий во внеурочное время по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.

Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

3.3.5. Развитие внешних связей школы

***Проблема:** Как оптимизировать организацию внешних связей школы?*

МБОУ «Шиловская СОШ №2» функционирует как общеобразовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования поселка (библиотеки, ДДТ, школа искусств, музеи, ДЮСШ «Арена», МБОУ ДО Центр «Родник»), учреждениями культуры, здравоохранения, милиции, ФСК.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве со специалистами Шиловского ИМЦ, РИРО, РГУ.

Установившиеся внешние связи школы нуждаются в оптимизации, систематизации и развитии.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Шиловская СОШ №2».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2013-2015 гг., ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы, позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ «Шиловская СОШ №2» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

4.1. Миссия школы

Главная миссия школы заключается в формировании многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовке молодого человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфичной человеческой способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований.

4.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

4.3. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание

- гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
 - 4) светский характер образования;
 - 5) свобода и плюрализм в образовании;

4.4. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образование призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

4.5. Структура модернизированной школы

Школа обеспечивает три уровня общего образования в соответствии с ФЗ РФ «Об

образовании».

Начальное общее образование (второй уровень, 1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (третий уровень, 5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование (четвертый уровень, 10-11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

4.6. Концепция развития воспитательной системы школы

4.6.1. Актуальность идеи.

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В настоящее время при общем стремлении вырастить здорового, успешного в жизни человека существуют разные, порой диаметрально противоположные взгляды в педагогическом коллективе, в среде учеников и родителей.

Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но в первую очередь и воспитательная функция. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся родителей к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

Реализация данной концепции будет реализована через Рабочую программу воспитания, разработанную Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения РФ.